**План-конспект образовательной деятельности**

**в подготовительной группе по познавательному развитию**

**(природное окружение)**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**НА ТЕМУ:** « Где живет капелька»  **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.**

**Цель**: дать представление о том, что вода очень важна для всех живых

существ, источник жизни;

- сформулировать у детей знания о назначении воды в

жизни человека;

-учить понимать, что чистая вода- это бесценный дар природы, который

нужно беречь, прививать бережное отношение к воде.

**Материал:** персонаж-капелька, картинки с изображением капельки, людей,

животных, птиц и растений, 2 стакана с водой чистой и грязной, кусок марли, 1 пустой стакан.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Вступительная часть занятия.**

Воспитатель предлагает детям начать занятие с именем Аллаха.

**Воспитатель:**

 Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

- Дети, а ведь слово «здравствуйте» не только вежливое слово - приветствие, но и слово пожелание. Пожелания здоровья!

**Воспитатель.**

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В лужах, в море, в океане

И в водопроводном кране.

*(Раздается стук в дверь. Входит Капелька*).

**Воспитатель.** Ребята, вы слышите кто-то стучится в дверь. Смотрите,

кто пришел к нам в гости.

**Капелька.** Здравствуйте, ребята, я Капелька.

**Воспитатель.** Ребята, давайте поздороваемся с Капелькой.

**Дети.** Здравствуй, Капелька!

**Воспитатель.** Капелька, как хорошо, что ты пришла. Мы с ребятами сегодня будем говорить о воде. (*Капелька грустно опустила голову)*

Капелька, ты очень грустная. Что случилось?

**Капелька.** Я потеряла своих сестричек-капелек. Не могу

их найти…

**Воспитатель.** Ой какаябеда. Ребята, поможем Капельке их найти.

Садись, Капелька, на стул. А мы с ребятишками постараемся их найти.

*(Воспитатель объясняет детям, как они будут находить капельки с помощью картинок на доске*)

Ребята, как вы думаете, где же могут быть капельки? Давайте подумаем.

**Ребенок.** В комнатных растениях- цветы живые и без воды завянут, засохнут и

погибнут. (*Выставляет капельку на доске*)

**Ребенок.** Нашей няне надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, вытирать

пыль. (*Выставляет капельку на доске*)

**Ребенок.** В прачечной надо много воды, чтобы стирать в д/с белье.

(*Выставляет капельку на доске*)

**Ребенок.** Поварам на кухне надо много воды, чтобы приготовить обед всем детям. (*Выставляет капельку на доске)*

**Воспитатель**. Капелька, смотри, ребята нашли твоих сестричек.

**Капелька.**Спасибо, ребята.

Без нас вам не умыться, не наестся не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды вам не прожить!»

**Воспитатель.** Ребята, а где еще в природе встречается вода?

**Ребенок.**В пруду, в озере, в ручейке, в море.

**Ребенок.**В океане, в роднике, в луже.

**Воспитатель.** А какой может быть вода в этих водоемах?

**Ребенок.** Грязной, чистой.

**Ребенок.**Пресной, соленой, а в болоте тухлой.

**Воспитатель.** Ребята, вода течет по трубам, по водопроводу и попадает к нам в д/с и в ваш дом. А какой водой мы с вами пользуемся?

Какая вода течет из крана?

**Ребенок**. Чистая и пресная.

**Воспитатель.** Давайте сегодня мы с вами превратимся в учёных, и будем проводить опыты по исследованию воды.

**Воспитатель.** Ребятаученый- это специалист в какой либо научной области, внесший вклад в науку. Обычно учеными называют тех людей, которые применяют научный метод. Это очень умные люди.

А теперь садимся за свои рабочие места.

**Опыт1**

**Воспитатель.** У вас на столах чистый кусок марли и по 3 стакана, из них один стакан пустой, а в двух стаканах вода. Ребята вода в них одинаковая? ( дети хором: « Нет»)

**Воспитатель:** А какая вода в этих стаканах

**Ребенок.** Нет, в одном стакане вода чистая, а в другом грязная.

А вы хотели бы выпить эту воду?

(*показывает стакан с грязной водой)*

**Ребенок**. Нет.

**Воспитатель.** Почему?

**Ребенок.** Вода грязная.

**Воспитатель.** Давайте вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмем пустой стакан, вложим марлю из нескольких слоев и начнем пропускать грязную воду через эту марлю. Посмотрим, что у нас получится? (*выполнять действия*)

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какая теперь вода в стакане?

**Ребенок.** Вода чистая.

**Воспитатель.** Правильно, марля не пропустила грязь, вода стала чистой.

Если её вскипятить, то можно будет пить. Без чистой воды мы не сможем прожить. Нам нужна только чистая вода!

**Воспитатель.** Ребята, вы наверное устали. Давайте отдохнем.

**Физминутка** «Дождик»

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел дождик погулять.

Шел неспешно, по привычке,

А куда ему спешить?

Вдруг читает на табличке,

« По газону не ходить».

Дождь вздохнул тихонько «Ох»,

И ушел, газон засох.

**Воспитатель.** Отдохнули, а теперь продолжим.

**Опыт 2. Вода – растворитель.**

 А есть ли у воды вкус? У вас на столах два стакана с водой, соль и сахар. Давайте попробуем воду на вкус.(*Дети пробуют воду и высказывают свое мнение).*

**Ребенок.** Вода в стаканах пресная. (спросить у нескольких детей).

**Воспитатель.** А теперь ребята насыпьте в один стакан ложку сахара, размешайте и попробуйте. Какая вода на вкус? (Затем предложить детям размешать в воде сахар).

**Ребенок.** Вода на вкус сладкая. (спросить у нескольких детей).

**Воспитатель.** Во второй стакан насыпьте немного соли размешайте и попробуйте на вкус. Какая вода на вкус?

**Ребенок.** Вода в стакане соленая. (Спросить у нескольких детей)

**Воспитатель.**Вода в чистом виде не имеет вкус, она пресная. И только в данном случае при добавлении сахара или соли она поменяла вкус.

Ребята, посмотрите на картинки (*вывешены на доске*)

Кому еще нужна чистая, пресная вода?

**Ребенок.** Вода нужна растениям. человеку, насекомым, животным, рыбкам.

(*дети прикрепляют капельки, выходя к доске, и комментируют*

*кому нужна вода*)

**Воспитатель.** Очень много пресной воды люди тратят.

Человек умывается, моется под душем, стирает, убирает дома,

поливает огород, поля, готовит обед ,пьет, поит животных.

Капелька, а много ли её в природе?

**Капелька.** Очень, очень мало пресной воды на земле и её надо беречь.

**Воспитатель.** А как можно беречь воду?

**Ребенок.** При умывании не включать сильно кран, чтобы много воды не

утекло.

**Ребенок.**Закрывать хорошо кран после использования.

**Капелька.** Молодцы, ребята!

**Капелька:** Ребята, запомните пословицу: « Закрывай покрепче кран, чтоб

не вытек океан».

**Воспитатель**. Давайте повторим её вместе.

**Капелька**. Ребята, мне очень понравилось у вас, вы помогли мне найти

моих сестричек. Я хочу подарить каждому из вас волшебную

капельку, которая будет поить вас живительной силой, только вы

не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении.

( *капелька раздает частички себя*).

**Воспитатель**. Ребята, давайте поблагодарим Капельку.

**Дети**. Спасибо, Капелька!

**Капелька**. А теперь мне пора прощаться с вами. До свидания, ребята!

**Дети**. До свидания, капелька!

**Рефлексия**:

- Ребята, что вам понравилось на занятии? (Проводить эксперименты с водой)

- Как надо беречь воду?(Нельзя за зря тратить воду. Нужно покрепче закрывать кран, чтобы не капало)

- Какая вода нужна человеку?(Человеку и всем живым существам на земле нужна чистая и пресная вода)

**Воспитатель.** Воспитатель говорит несколько предложений детям на Чеченском языке.

**Воспитатель.** Спасибо вам ребята. теперь я знаю вы будете беречь воду.

На этом наше занятие закончилось. Давайте попрощаемся с нашими гостями.