**Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад «Иман»с.Илсхан-юрт Курчалоевского муниципального района »**

**Общая характеристика образовательного учреждения**

 Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Иман». Общеразвивающего вида на 180 мест в с.Илсхан-юрт Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики»

Юридический адрес: 366902, Чеченская Республика, Курчалоевский район с.Илсхан-юрт, ул. А. Кадыровой 15

Фактический адрес: 366902, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с.Илсхан-юрт ул. А. Кадыровой 15

Электронный адрес:udo-007@mail.ru

Учредителем учреждения является Муниципальное Управление Дошкольного Учреждения Курчалоевского района.

Лицензия – серия 20 Л 02 № 0001741, регистрационный № 3355 от 17.02.2021г.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с Законом « Об образовании» Чеченской Республики и иными нормативными и правовыми актами Российской Федерации и Чеченской Республики, а также Уставом учреждения.

 **Структура органов управления Учреждением:**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется Учредителем и руководителем Учреждения .  Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются  педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет  Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОУ.

        Руководитель Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Органом, решающим вопросы педагогического процесса, является педагогический Совет Учреждения, действующий на основании положения о педагогическом Совете Учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере надобности, но не реже 1 раза в год. Общее собрание трудового коллектива Учреждения действует на основании положения об Общем собрании трудового коллектива.

Родительский комитет  организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения  по вопросам обучения и воспитания детей.

**Особенности образовательного процесса**

В детском саду «Иман» функционирует 6 групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
| Младшая (с 3-4 лет) | 2 | 65 |
| Средняя (с 4-5 лет) | 2 | 81 |
| Старшая (с 5-6 лет) | 1 | 45 |
| Подготовительная (6-7 лет) | 1 | 39 |
| Итого: | 6 | 228 |

 Дети общительны, приветливы, умеют общаться со взрослыми и сверстниками, эмоционально устойчивы, имеют навыки учебной деятельности: приучены заниматься, преодолевать учебные трудности (по наблюдениям за детьми во время занятий и свободной деятельности).

Учебный план МБДОУ«Детский сад  «Иман»  соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Количество и продолжительность ООД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями (СП 2.4.32.48-20):

- Продолжительность ООД

- для детей от 3 до 4  лет – не более 15 минут,

- для детей от 4  до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6  лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут,

 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

-   в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

-   в подготовительной и в старшей– 25 и 30 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на ООД , проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами ООД– не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Посещаемость в детском саду стабильная. Дети отсутствуют только по причине заболеваемости.

**Кадровый потенциал**

Численность работников детского сада «Иман» на 2020 год составляет 59 человек. Из них педработников - 19человек

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество |
| Воспитатель | 12 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Социальный педагог | 2 |
| Логопед | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Итого: | 18 |

Сведения о педагогическом составе ДОУ **.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Из них |  |
| Кол.пед. работников | Количество молодых специалис-тов | Количество работников, имеющих высшую квалификац. категорию | Кол.работников, имеющих 1 квалиф. категорию | Количество работни-ков, имеющих2 квалиф. категорию | Не аттесто ванные работ. (причина) |
| 18 | 3 | 2 | 7 | 0 | 0 |

Высшее образование: 4

Среднее профессиональное образование: 14

Среднее общее образование: 0

**Вывод:**

100% педагогов имеют педагогическое образование. Педагогический стаж:
Всего педагогов - 18. Из них:

до 5лет - 4; от 5 до 10 лет - 8; от 10 до 15 лет - 1; от 15 до 20 лет - 0; от 20 до 25 лет - 1;

Из анализа видно, что коллектив молодой, 50% педагогов – со стажем работы до 5 лет.

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку:
Год              Кол-во педагогов, обучившихся курсах повышения квалификации
2011-2012                      -
2012-2013                      2
2013-2014  5

2014-2015 2

2015-2016                      -

2016-2017 8

2017-2018 7

2018-2019 2

2019-2020

2020-2021 4

Анализируя состав участников педагогического процесса можно сделать выводы:
- Все педагоги имеют соответствующее образование для работы с детьми дошкольного возраста.
- Часть педагогов имеют опыт работы более 10 лет; это говорит о стабильности и педагогическом совершенстве; за счет этого в коллективе развит обмен опытом.
- Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ

**Организация образовательной среды и материально-техническое оснащение, обеспеченность учебными материалами.**

 В ДОУ имеется 6 групповых помещений (все со спальнями), медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет администрации, актовый зал, оборудованный пищеблок.

 В детском саду создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы, накапливается опыт воспитательно-образовательной работы, который позволит закладывать фундамент знаний воспитанников, обеспечивать уровень, соответствующий государственному стандарту образования, Закону Российской Федерации «Об образовании». Учреждение оснащено мебелью, оборудованием. Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичным. В распоряжении детей центры: познавательно-речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализованный и другие. Учтены региональный компонент и возрастные особенности детей, традиции ДОУ. В учреждении оборудованы игровые площадки.

**Анализ методической работы**

На протяжении последних лет в нашем ДОУ сформировались традиционные формы методической работы:
- дни здоровья;
- тематические и организационные педсоветы;
- смотры предметно-развивающей среды;
- тематические выставки детского творчества;
- совместная продуктивная деятельность детей и родителей;
- проведение праздников.

В этом учебном году детский сад продолжил работу по программе «От рождения до школы» (рук. авторского коллектива Н.Е .Веракса). В новом учебном году педагогическим коллективом нашего сада проводилась планомерная работа по реализации следующих годовых задач:

1.Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в целях освоения Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

2.Совершенствовать речевую активность при освоении образовательных областей через эмоциональное восприятие окружающего вида.

В целях реализации задачи по осуществлению речевого развития дошкольников путём внедрения инновационных форм работы проведено ряд мероприятий:

Педагоги изучили значение и содержание 5 образовательных областей:

-Социально-коммуникативное развитие;

-Познавательное развитие;

-Речевое развитие;

-Художественно -эстетическое развитие;

-Физическое развитие.

Разобрались в схеме планирования ОД, организованной совместной деятельности взрослого и детей и в режимных моментах. Перспективное планирование строилось с учетом вариативной части -60% и инвариантной части-40% ..

Календарный план отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности. Воспитателями изучается словарь терминов и понятий, встречающихся в проекте ФГОС к структуре ООП дошкольного образования. Приобретена методическая литература, рекомендованная примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е

В течение года планируем проводить работу по оснащению ДОУ новыми пособиями. В 2020г. было проведено много интересных мероприятий.
5 плановых педагогических советов
Темы педсоветов – актуальны, соответствовали годовым задачам, решения принимались в соответствии с потребностями и возможностями количества педагогов. Консультации, которые были показаны, можно классифицировать следующим образом:
- информационные, когда педагогам предоставлялась необходимая информация, способствующая совершенствованию его профессиональной деятельности.

- формирующие, когда разрабатывались инновационные стратегии развития образовательного процесса.
- психологические (профилактические), когда содержание направлено на формирование благоприятного психологического климата в коллективе, на профилактику конфликтов и стрессов, на эффективное межличностное взаимодействие.
- психологические (корректирующие), когда содержание направлено на «лечение» профессиональных болезней, исправление ошибок профессиональной деятельности, переосмысление профессионального опыта.
- экспертные, когда педагогу предоставлялись итоги экспертизы, тематического, фронтального контроля в виде справок и комментировались в целях улучшения ВОП.

**Открытые просмотры ООД.**В течении учебного года проводились открытые просмотры ООД и «Неделя открытых дверей» для родителей по проведению досугов, по игровой деятельности и по чтению художественной литературы во всех возрастных. Все показы ООД получили хорошую оценку педагогов. Все просмотры проводились методически грамотно, с использованием современных педагогических технологий. Такая работа помогла воспитателям проанализировать особенности учебно-воспитательного процесса, поделиться опытом.

Также в целях реализации вышеназванных задач в 2020 году были проведены: административные совещания.

заседания рабочей группы.

групповые родительские собрания.

Мониторинг выполнения программы за 2020 год.

Главной задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками дошкольного учреждения. На качество образования оказывают большое влияние единые требования обучения и воспитания детей, преемственность между дошкольным и школьным образованием, квалификация педагогов.
Согласно годовому плану работы ДОУ, в группах проводился мониторинг уровня усвоения программного материала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы».
Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

В результате проведенной диагностики за 2020 год был выявлен следующий уровень освоения программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Высокий**  | **Средний**  | **Низкий**  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **85%** | **11%** | **4%** |
| **Физическое развитие** | **85%** | **10%** | **5%** |
| **Речевое развитие**  | **81%** | **12%** | **7%** |
| **Познавательное развитие** | **85%** | **11%** | **4%** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **80** | **16%** | **4%** |

Проведена диагностика психологической готовности детей к школе по 3 бальной системе. Общее количество обследованных выпускников –42детей. Проверялись следующие показатели готовности детей к школе:

**Средний балл групп по показателям:**

1. Мотивационная готовность(учебно- познавательный, игровой, социальный)-2,5;
2. Эмоциональный фон (признаки эмоционального благополучия и неблагополучия)-3;
3. Социальное развитие-2,6;
4. Речевое общение-2,7;
5. Развитие мелкоймоторики-3;
6. Вазомоторная активность-2,5;
7. Познавательное развитие-2,7.

В среднем психологическая готовность детей составляет-2,7 баллов.

 Анализируя работу за год и учитывая результаты проделанной работы, педагогический коллектив решил поставить перед собой следующие основные задачи, требующие решения в новом 2021 году:

 1.Продолжить изучение и внедрение в практику ДОУ федеральных государственных образовательных требований к структуре ООП.

2. Продолжать формировать у детей умения и навыки связной речи.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: музыка, рисование, аппликация, познание, физическая культура, проблемным оказалось речевое развитие. Причины: недостаточно отработанная система планирования, не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня усвоения программного материала воспитанников.
Образовательная область «Физическая культура»: Усвоение программы по развитию физических качеств, овладению основными движениями, формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании находится на достаточном уровне. Наиболее хорошие навыки у воспитанников сформированы в ходьбе, беге, равновесии, ползании и лазании; несколько ниже – в метании, прыжках; наиболее низкие в обучение спортивным упражнениям и играм. Причина - недостаточное создание условий и обеспечение оборудованием.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Программа по разделу реализована на хорошем уровне. У воспитанников достаточные навыки самообслуживания, хозяйственно бытового и труда в природе, сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться. Однако несколько ниже сформированы первичные представления о труде взрослых. Причина: отсутствует система планирования с учетом принципа интеграции образовательных областей. Воспитанники имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте. Однако предпосылки экологического сознания находятся на недостаточно высоком уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие»: Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: наивысшие показатели по формированию элементарных математических представлений, несколько ниже - по сенсорному развитию; наиболее низкие- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей и развитию познавательно исследовательской и продуктивной деятельности. Проблема: недостаточное развитие исследовательской, творческой и проектной деятельности. Причина – недостаточная компетентность педагогов по данной проблеме.

Образовательная область «Речевое развитие»: Формирование интереса и потребности в чтении находится на достаточно высоком уровне. Однако необходимо подобрать литературные произведения в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»: Реализация образовательной области находится на достаточном уровне, этому способствует целенаправленная работа коллектива по данному направлению. Положительная динамика отмечается по развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд,музыка), значительно повысился уровень развития детского творчества.

**Вывод:**

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне. Необходимо решить следующие проблемы:
- многие затрудняются в организации образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- не полностью выполнены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы;

**Анализ подготовки к школе.**
Одним из ключевых является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение придаётся развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень развития выпускников детского сада.

Высокий 83,2 %

Средний 12 %

Низкий ─4,8%

**Вывод:**

Дети выпускаются в школу, владея первоначальными навыками речевого развития, элементарными математическими представлениями, коммуникативными навыками и отвечая требованиям, предъявляемым к современной модели выпускника.

**Анализ результатов внутрисадовского контроля**
Одной из функций управления, существующей в тесной взаимосвязи с функциями планирования, организации и педагогического анализа является контроль.
Для осуществления внутрисадовского контроля был разработан план контрольных мероприятий, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Контроль обеспечивался тематическим и оперативным контролем, посещением ООД, режимных моментов и др.
Вопросы, стоящие на контроле:
♦ Оснащенность групп и готовность их к новому учебному году;
♦ Выполнение режима дня;
♦ Организация подвижных игр во время совместной деятельности детей и взрослых;
♦ Организация и эффективность физкультурно- оздоровительной работы;;
♦ Анализ выполнения воспитательно-образовательных задач.

Все вопросы контроля были проведены согласно годовому плану контрольных мероприятий.
По итогам контроля были составлены справки, сделаны выводы, что в целом воспитательно-образовательная работа в ДОУ ведется на должном уровне.
Обсуждение результатов контроля с педагогами проходило на педагогических советов, на совещаниях при заведующем.

**Выводы и перспективы:**Методическая работа в МБДОУ «Иман» 2020 году расценена как успешная. Достигнутые результаты соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.
В дальнейшем коллектив детского сада планирует развивать систему взаимодействия педагогов ДОУ и семьи в воспитании и развитии детей. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства воспитателей и специалистов ДОУ путем прохождения курсов повышения квалификации, системы самообразования и проектной деятельности.

**Анализ работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.** Осуществлялось обеспечение организации мер по пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, утренников.
В течение года проводились инструктажи сотрудников ДОУ по охране жизни и здоровья детей в зимний и летний период, во время проведения прогулок и других режимных моментов.
В соответствии с планом проведения учебных тренировок по эвакуации в ДОУ были проведены учебные тренировки, во время которых сотрудники ДОУ и дети учились быстро покидать здание сада в случаях возникновения пожара или задымления в разных помещениях детского сада.
**Вывод:** В результате такой работы дети познакомились с различными чрезвычайными ситуациями, развивали психологическую устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формировали сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствовали приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.
В будущем году ДОУ будет продолжать просветительскую работу среди воспитанников и их родителей по антитеррористической и противопожарной работе.